

HKIER Newsletter

November 2015 Issue No. 39



香港中文大學



香港教育研究

Hong Kong Institute of Educational Research
The Chinese University of Hong Kong

Research Notes and Innovations

EduVenture®

2014年，本通訊曾邀請香港中文大學資訊科技教育促進中心莊紹勇教授談談在「網上學習」方面的創新，當時簡略提到該中心研發的EduVenture®學習系統。本期通訊再請來莊教授，詳細介紹該學習系統。

編：EduVenture®是基於甚麼原因或背景而開發的呢？

莊：隨着資訊及通訊科技飛躍發展，全球人類活動或互動的面貌都改變了不少。今天，流動裝置已融入年青一代的生活當中，流動科技當可幫助學生學習。EduVenture® (<http://ev-cuhk.net/>) 便是利用置位感知科技幫助教師和學生進行戶外學習活動的一套系統。

編：EduVenture®可以幫助學生哪方面的學習？

莊：EduVenture®採用雲端方式和全球定位系統（Global Positioning System, GPS）技術，教師能輕易為學生設計戶外探究學習活動，並以GPS導引學生進行以學習者為中心的置位感知探究；系統自動記錄學生學習過程，教師可於雲端參閱，學生則可於雲端一起討論。探究學習是高中通識教育科的學習模式，配合這套系統，學習者便可以更方便與社會環境互動，從不同角度和價值深入探究社會議題。

編：EduVenture®有哪些組成部分？如何運作？

莊：EduVenture®由三部分組成。EduVenture® Composer是創建電子戶外學習教材的雲端平台，利用置位感知技術，支持學生進行實地社會探究。教師可依據學習內容，在不同學習情境中設計個性化的戶外學習教材，包括匯入地圖，嵌入搭建知識的社會探究鷹架（例如選擇、問答、填充、錄音、數據收集、影相、概念圖等）。教材數據將自動儲存至伺服器。

EduVenture® eXplorer是一款在iPad或iPhone上運行的應用程式，支持在沒有互聯網的情況下運行。學習者將指定教材下載至應用程式中，通過GPS，針對教材中所設計的不同地點開展探究活動。當學生身處相應的探究地點，所嵌入的社會探究鷹架便會啟動。在實地考察過程中，學生的探究路徑、於每個地點的探究時間，以及相關問題或工作的答案或回應，都會自動儲存於應用程式中。

In this Issue

- 1 Research Notes and Innovations
- 3 Research Programmes
- 4 Research and Development Centres
- 8 Development Projects
- 9 Programmes for Professional Development
- 10 Conferences, Seminars and Public Lectures
- 11 Academic Publications

Editor: Prof. Icy K. B. Lee
Executive Editor: Mr. W. K. Fung
Editorial Assistant: Ms. Cherry B. B. Mui

This Newsletter is published twice a year in May and November by the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong, Sha Tin, Hong Kong.

© The Chinese University of Hong Kong

E-mail: hkier@cuhk.edu.hk
Website: www.fed.cuhk.edu.hk/hkier
Tel: (852) 3943 6754
Fax: (852) 2603 6850



01

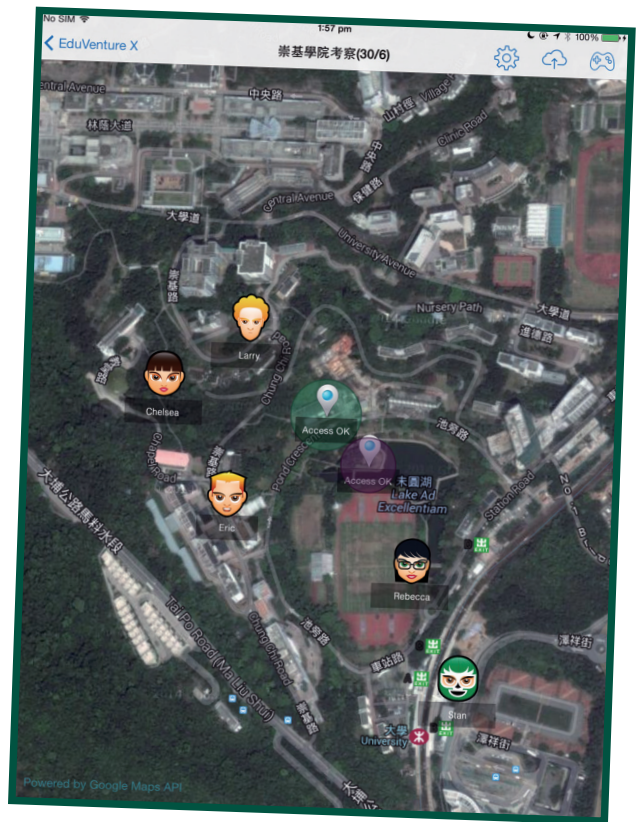
EduVenture® Retriever是管理學習者戶外學習成果的平台。活動設計者可閱讀、批改、檢索學習者的學習成果，或基於相關問題分享結果並開展談論。該平台亦可以幫助評估學習者的表現，基於學習成果給予學習者反饋，以幫助他們總結和反思學習過程和學習成果。

編：EduVenture®的教學成效怎樣？

莊：我們曾於2015年上旬就EduVenture®對學生戶外社會探究學習的教學成效進行研究，對象為22所中學合共22位通識教育科教師和732位中四學生。結果顯示，對學生而言，在課程知識的習得和增進社會探究過程的理解上均有顯著效果。而且，對流動學習研究者和開發者而言，亦有教學上和技術上的啟示。

編：在這方面，尚有否其他研究計劃？

莊：2015年7月，我獲得研究資助局優配研究金資助一項研究計劃（編號14616815），為期兩年，探討教師在實施EduVenture®的過程中，究竟應該「做甚麼」和「怎樣做」，才能在學校正規課程教學的脈絡下，提升EduVenture®的教學成效。研究期望能發展出在這類戶外社會探究學習之下，教師促導學生學習的原則和實踐。研究結果將對流動裝置、應用程式和相關技術的教學應用帶來理論和實踐意義。



02

01 開發 EduVenture®主要研究成員：莊紹勇教授（左）、陸晉軒先生（右）

02 EduVenture® eXplorer 介面

Centre for the
Advancement of Information
Technology in Education

資訊科技教育
促進中心

caite.fed.cuhk.edu.hk

New Directorship

Prof. Morris Jong and Professor Chi-shing Tse have accepted the offer of the Hong Kong Institute of Educational Research and have become respectively the Director and the Associate Director of the Centre for the Advancement of Information Technology in Education (CAITE), effective from September 2015.

Teacher Professional Development

In 2014–2015, funded by the Education Bureau, CAITE conducted six professional development courses to equip school teachers with both pedagogical and technical knowledge in integrating ICT into learning and teaching, involving more than 1,000 teacher participants. These courses include:

1. Use of Mobile Devices and Cross-platform Applications to Enhance the Effectiveness and Quality of Learning and Teaching in Schools
2. Effective Use of TAO Platform to Execute E-Assessment in Primary Schools
3. “Flipped Classroom” — An Alternative Approach to Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching in Secondary Schools
4. Effective Use of Free Learning Management System “Moodle” to Facilitate Collaborative Learning and Self-directed Learning
5. Effective Use of Mobile Apps and Free Online Platforms to Facilitate Learning and Teaching of Physics
6. Pedagogical Design and Strategic Use of Mobile-based Outdoor Learning System to Enhance Self-directed Learning

New Publications and International Conference Presentations

- Jong, M. S. Y. (2015). Does online game-based learning work in formal education at school? A case study of VISOLE. *The Curriculum Journal*, 26(2), 249–267. doi: 10.1080/09585176.2015.1018915

- Jong, M. S. Y., & Shang, J. J. (2015). Impeding phenomena emerging from students’ constructivist online game-based learning process: Implications for the importance of teacher facilitation. *Educational Technology & Society*, 18(2), 262–283.
- Wang, T., & Jong, M. S. Y. (2015). Teachers’ concerns over harnessing mobile technology in Hong Kong K–12 classrooms. In X. Q. Gu, Y. T. Wu, & B. Chang (Eds.), *GCCCE 2015: Proceedings of the 19th Global Chinese Conference of Computers in Education* (pp. 156–163). Taipei, Taiwan: Global Chinese Society for Computers in Education.
- 莊紹勇、陳崢（2015）。〈“隨行學”在中小學移動學習中的應用〉。《湖北教育》，第3期，頁28–30。



The 19th
Global Chinese
Conference
of Computers
in Education
(GCCCE) at
Taipei, Taiwan